Nr. 8854 din 05.11.2026

LISTA FINALĂ A SITUAŢIILOR-PROBLEMĂ

pentru proba de interviu – etapa a II-a (art. 5 alin. (1) lit. a) din Procedura operaţională nr. 516/SI/07.10.2026)

Concursul pentru ocuparea funcţiilor vacante de director şi director adjunct din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat din judeţul Caraş-Severin, sesiunea august-decembrie 2026

A. Situaţii-problemă transmise de Ministerul Educaţiei şi Cercetării (Anexa la adresa MEC nr. 31648/28.10.2026) – nr. 1–35

1. Absenteismul şcolar este influenţat de diferiţi factori (individuali, şcolari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizaţi global la nivel de şcoală, dar şi particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absenţe. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenţie pentru creşterea frecvenţei şcolare în rândul elevilor, adaptate şcolii pe care o reprezentaţi.

2. Tranziţia elevilor din învăţământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situaţii, cu dificultate şi poate conduce la cazuri de abandon şcolar. Oferiţi 1-2 exemple de acţiuni concrete pe care le poate desfăşura şcoala pentru a preveni riscul de abandon şcolar, în special la clasele de început de ciclu.

3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Naţională, la nivelul unei şcoli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obţinut rezultate slabe. Formulaţi 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de şcoală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Naţională şi pentru ca elevii să obţină rezultate mai bune decât la simulare.

4. Percepţia elevilor şi a familiilor acestora cu privire la potenţialul educaţiei de a contribui la dezvoltarea personală şi la viitoarea inserţie socială şi profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivaţia pentru învăţare, angajamentul faţă de şcoală. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri pe care le veţi adopta la nivel de şcoală, pentru a creşte motivaţia elevilor pentru învăţare şi rezultatele obţinute.

5. Comunitatea şcolară din care faceţi parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranţă în şcoala dumneavoastră. Cum poate conducerea şcolii creşte climatul de siguranţă din şcoală? Vă rugăm să vă referiţi în special la prevenirea violenţei şi la reducerea riscurilor legate de consumul de substanţe interzise.

6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat şcolar pozitiv, pentru prevenirea şi combaterea bullying-ului în şcoala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteţi identifica pentru a sprijini acest demers şi cum vă pot sprijini concret?

7. La debutul clasei pregătitoare, realizaţi o culegere de date cu privire la elevi şi la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educaţional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificaţi următoarele situaţii asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educaţională: nefrecventarea grădiniţei, situaţii de abandon şcolar în rândul fraţilor mai mari, părinţi plecaţi la muncă în afara ţării, copiii fiind lăsaţi în grija unor rude, condiţii materiale şi de locuire dificile. Oferiţi 3-5 exemple de măsuri pe care le aveţi în vedere pentru a facilita participarea lor şcolară şi o bună integrare în mediul şcolar.

8. La începutul anului şcolar, realizaţi o centralizare a datelor privind situaţia elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constataţi că aveţi multiple situaţii cu potenţial de risc şcolar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât şcoala, elevi cu părinţii plecaţi la muncă în străinătate, elevi cu o situaţie materială dificilă în familie, elevi cu dizabilităţi şi/sau CES. Oferiţi 2-3 exemple de măsuri pe care intenţionaţi să le implementaţi pentru a facilita participarea lor şcolară.

9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII şi cu lacune mari în învăţare. Aceştia au progres şcolar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută şi teama de eşec în faţa examenului de bacalaureat. Formulaţi 1-2 exemple de activităţi şi intervenţii pentru reducerea decalajului în învăţare şi pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflaţi în risc şcolar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoţit adesea şi de absenteismul de la programele de educaţie remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc şcolar să participe la aceste programe şi să fie mai bine pregătiţi pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învăţământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani şcolari, cu unele variaţii pe niveluri de educaţie (cele mai evidente la gimnaziu, liceu şi în învăţământul postliceal) şi medii de rezidenţă ale şcolilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendinţă, ce acţiuni concrete veţi implementa pentru a creşte atractivitatea şcolii şi pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în şcoala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a şcolii şi revizuirea ofertei şcolare, utilizarea resurselor umane şi materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităţilor de învăţământ, resursele financiare limitate ale şcolii şi ale unora dintre familii restrâng posibilităţile de participare a tuturor elevilor la activităţile organizate în afara şcolii, generând diferenţe între experienţele educaţionale oferite elevilor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activităţi relevante şi atractive desfăşurate în afara şcolii, în cadrul Programului „Săptămâna verde" sau în alte contexte extraşcolare.

13. La nivelul unităţilor de învăţământ, activităţile de educaţie pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului „Săptămâna verde", fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi şi cu activităţile didactice curente. În consecinţă, programul riscă să fie perceput ca o activitate extraşcolară ocazională, cu relevanţă redusă pentru învăţarea şcolară. Propuneţi două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educaţia pentru mediu a elevilor şi o mai bună valorificare a Programului „Săptămâna verde" în activităţile de învăţare.

14. În cadrul unităţilor de învăţământ, conducerea şcolilor constată că, pe durata Programului „Săptămâna verde" şi a Programului „Şcoala altfel", participarea elevilor la activităţile planificate este mai redusă decât în perioadele obişnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alţii manifestă un interes scăzut faţă de activităţile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaţionale ale programelor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea şi reducerea absenteismului şi pentru creşterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În şcoala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupaţi în aceleaşi clase sau în aceeaşi clădire, fără ca şcoala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinţii şi profesorii consideră situaţia „firească", din cauza distribuţiei geografice a elevilor. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a elimina segregarea şcolară?

16. Elevii raportează tratament diferenţiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilităţi, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulţi părinţi, în special cei cu educaţie redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competenţe juridice şi financiare, sunt copleşite de verificarea şi analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a sprijini familiile şi comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autorităţile locale colaborează insuficient cu şcoala în ceea ce priveşte suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili şi ce parteneri aţi implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentaţia lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicaţii suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizaţi. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a asigura un climat şcolar bazat pe respect, încurajarea elevilor şi pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenenţă la comunitatea liceului în care învaţă, iar o parte se simt izolaţi şi excluşi – în special cei veniţi din mediul rural. Cum puteţi construi un climat de apartenenţă la comunitatea şcolară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniţi din mediul rural, aflaţi la prima experienţă într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din şcola dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale şi că nu pot influenţa deciziile şcolii, nici măcar în alegerea disciplinelor opţionale. Cum puteţi asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiţi câteva exemple de modalităţi prin care puteţi valorifica efectiv „vocea elevilor".

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres şi presiune legate de performanţă şi de bacalaureat este în creştere, iar consilierul şcolar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoţional. Ce măsuri concrete aţi întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialişti) pentru a asigura sprijin accesibil şi a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulţi elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecţiile sunt rareori interactive şi că ceea ce învaţă are utilitate redusă pentru viaţa de zi cu zi şi pentru piaţa muncii. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru creşterea interactivităţii şi a relevanţei percepute a învăţării (CDŞ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulţi elevi din clasele a XI-a şi a XII-a sunt nehotărâţi privind parcursul de după liceu şi se bazează în special pe familie şi prieteni, nu pe consilierul şcolar sau profesori. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universităţi şi angajatori, mentorat cu absolvenţi, activităţi cu părinţii)?

25. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, rezultatele arată că mai mulţi elevi aflaţi în situaţii de vulnerabilitate au lacune importante în învăţare şi o încredere redusă că pot face faţă cerinţelor şcolare. Deşi au fost organizate activităţi remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca aceşti elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învăţământ pe care o conduceţi declară că nu ştiu cum să adapteze predarea şi evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de iniţiativa câtorva cadre didactice şi nu este coordonat la nivelul unităţii. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competenţele de predare şi evaluare diferenţiată?

27. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi sunt înscrişi elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Şcoala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absenţe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituţii (primărie, servicii sociale, organizaţii neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu şcoala. Ce parteneriate şi intervenţii aţi iniţia pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant şi coordonat?

28. Elevii şi părinţii din unitatea de învăţământ pe care o conduceţi reclamă volumul mare al temelor şi faptul că, în unele săptămâni, la aceeaşi clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeaşi zi. Cadrele didactice răspund că programa şcolară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a coordona, la nivelul unităţii, volumul temelor şi programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, un număr restrâns de profesori îndeplineşte majoritatea responsabilităţilor din comisii şi proiecte. Deşi aceştia au experienţă şi îşi realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alţi colegi participă într-o măsură redusă la aceste activităţi. Unele

responsabilităţi necesită competenţe specifice şi continuitate. Cum aţi proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităţilor, fără a afecta funcţionarea comisiilor şi activitatea didactică?

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfăşoară activităţi de evaluare şi pregătire a elevilor pentru examene, şcoala primeşte mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informaţii de la profesori, inclusiv de la cei implicaţi în pregătirea elevilor. O parte dintre informaţii se regăsesc deja în evidenţele şcolii. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activităţii didactice?

31. În şcoala dumneavoastră, profesorii sunt solicitaţi să completeze periodic tabele şi centralizări cu informaţii despre elevi şi activitatea şcolară. Unele dintre aceste informaţii se regăsesc deja în catalog, în evidenţele secretariatului sau în alte documente ale şcolii. În anumite situaţii, aceleaşi date sunt completate şi transmise atât în format electronic, cât şi pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operaţiuni repetitive. Ce măsuri concrete aţi adopta pentru a reduce repetarea colectării şi completării acelorași informaţii, asigurând în acelaşi timp respectarea cerinţelor de evidenţă şi raportare?

32. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, secretariatul are personal insuficient, iar învăţătorii şi profesorii diriginţi colectează, verifică şi centralizează documentele pentru burse şi alte forme de sprijin pentru elevi. Aceştia declară că nu mai au suficient timp pentru activităţile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an şcolar. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a reorganiza aceste activităţi, asigurând respectarea obligaţiilor instituţionale şi protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învăţământ pe care o conduceţi a fost selectată în eşantionul studiului internaţional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulţi profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinţi întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum aţi pregăti participarea unităţii la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creştere a procentelor de analfabetism funcţional. Ce intervenţii concrete vă propuneţi pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceţi să înveţe eficient pentru viaţă?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOŞ prevede că oferta de opţionale a unităţii de învăţământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învăţare ale elevilor, resursele unităţii, specificul socioeconomic şi cultural local şi analiza SWOT a ofertei de opţionale din anul şcolar anterior. Cum aţi folosi rezultatele acestei analize, în situaţia în care resursele unităţii nu permit organizarea opţionalelor conform intereselor formulate de elevi?

B. Situaţii-problemă propuse de Comisia judeţeană de organizare a concursului – nr. 36–60

36. În grădiniţa pe care o conduceţi, numărul preşcolarilor cu frecvenţă neregulată a crescut faţă de anul şcolar trecut. Unii părinţi consideră că participarea zilnică la grădiniţă nu influenţează pregătirea copiilor pentru clasa pregătitoare, iar alţii retrag temporar copiii în perioadele de vreme rece sau de concedii ale familiei. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a creşte frecvenţa preşcolarilor şi implicarea familiilor în activităţile grădiniţei?

37. La începutul procesului de înscriere în grădiniţa pe care o conduceţi, numărul cererilor depăşeşte numărul locurilor disponibile. Unii părinţi contestă criteriile de departajare, solicită intervenţii personale şi transmit sesizări către inspectoratul şcolar şi autoritatea locală. Ce măsuri concrete aţi lua pentru ca înscrierea să se desfăşoare transparent, echitabil şi fără conflicte, iar copiii rămaşi fără loc să primească o soluţie?

38. Şcoala din mediul rural pe care o conduceţi funcţionează cu clase simultane şi cu un număr mare de cadre didactice navetiste sau suplinitoare. Orarul este fragmentat în funcţie de transportul cadrelor didactice, iar în fiecare an o parte dintre acestea pleacă spre alte unităţi. Ce măsuri concrete aţi lua pentru stabilitatea echipei didactice şi pentru menţinerea calităţii predării-învăţării în această situaţie?

39. Elevii din localităţile învecinate ajung la şcoala pe care o conduceţi cu transportul şcolar, al cărui program nu coincide cu orarul şcolii. Unii elevi sosesc cu mult înainte de începerea cursurilor sau aşteaptă după terminarea lor în spaţii nesupravegheate, iar o parte pierd primele ore sau activităţile după-amiezii. Părinţii reclamă situaţia, iar autoritatea locală invocă lipsa resurselor pentru modificarea traseelor. Ce măsuri concrete aţi lua pentru siguranţa şi participarea elevilor care folosesc transportul şcolar?

40. În unitatea de învățământ pe care o conduceți funcționează clase sau secții cu predare în limba unei minorități naționale. Numărul elevilor din aceste clase scade, unii părinți optează pentru înscrierea copiilor la clasele cu predare în limba română, iar pentru unele discipline în limba maternă este greu de găsit personal didactic calificat. Ce măsuri concrete ați lua pentru organizarea, susținerea și dezvoltarea învățământului în limba maternă în unitatea dumneavoastră?

41. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un operator economic partener notifică, înaintea începerii unui stagiu, că nu mai poate asigura locurile de practică prevăzute în contract pentru o grupă de elevi. Atelierul școlii nu dispune de toate echipamentele necesare dobândirii rezultatelor învățării aferente calificării. Propuneți două măsuri prioritare pentru asigurarea continuității pregătirii practice, precizând partenerii implicați și modul în care veți respecta curriculumul, numărul de ore și procedurile de încheiere sau modificare a documentelor contractuale.

42. În timpul monitorizării pregătirii practice la un operator economic, constatați că unii elevi folosesc echipamente fără protecțiile necesare, iar instruirea privind securitatea și sănătatea în muncă nu este realizată corespunzător. Partenerul solicită continuarea activităților pentru respectarea calendarului de practică. Ce două măsuri prioritare ați întreprinde pentru protejarea imediată a elevilor și prevenirea repetării situației? Precizați responsabilitățile școlii și ale partenerului de practică, precum și condițiile în care activitățile pot fi reluate în siguranță.

43. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un operator economic partener în învățământul dual întârzie acordarea sprijinului financiar și asigurarea transportului asumate expres prin contractele încheiate. O parte dintre elevii afectați provin din familii cu resurse limitate, iar participarea lor la pregătirea practică începe să scadă. Propuneți două măsuri concrete pentru protejarea drepturilor elevilor și menținerea participării acestora la formare, precizând modul de colaborare cu operatorul economic, cu familiile și, după caz, cu autoritatea locală, precum și modalitatea de monitorizare a îndeplinirii obligațiilor contractuale.

44. Analiza activităților practice din clasele terminale arată că unii elevi, deși au obținut note bune pe parcursul anului, întâmpină dificultăți în realizarea independentă a sarcinilor specifice calificării. Criteriile de evaluare sunt aplicate diferit de cadrele didactice și tutorii de practică, iar dovezile privind progresul elevilor sunt incomplete. Propuneți două măsuri prin care echipa de conducere poate îmbunătăți evaluarea competențelor profesionale și pregătirea pentru examenul de certificare, cu respectarea standardelor de pregătire profesională și a metodologiei aplicabile. Precizați cum veți urmări progresul elevilor și colaborarea dintre școală și partenerii de practică.

45. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost dotată cu echipamente tehnice moderne, relevante pentru calificările școlarizate, dar acestea sunt utilizate rar în activitățile de învățare. O parte dintre profesorii de specialitate și maiștrii-instructori nu au beneficiat de pregătire pentru utilizarea lor, iar resursele financiare disponibile sunt limitate. Propuneți două măsuri manageriale pentru valorificarea dotărilor în pregătirea elevilor și dezvoltarea competențelor personalului didactic, precizând partenerii care pot fi implicați și modul de monitorizare a utilizării echipamentelor în raport cu rezultatele învățării prevăzute în curriculum.

46. Oferta de calificări profesionale a școlii pe care o conduceți nu mai corespunde în totalitate nevoilor pieței muncii din zonă: unele calificări înregistrează efective foarte mici, iar echipamentele din ateliere sunt uzate sau depășite tehnologic. Cadrele didactice de specialitate se tem de pierderea catedrelor. Ce măsuri concrete ați lua pentru actualizarea ofertei de calificări, pentru modernizarea dotărilor și pentru sprijinirea cadrelor didactice afectate?

47. Liceul pe care îl conduceți are tradiție în pregătirea elevilor pentru performanță, însă în ultimii ani numărul elevilor premiați la olimpiade și concursuri școlare a scăzut, iar o parte dintre elevii cu potențial ridicat aleg alte unități de învățământ. Pregătirea pentru performanță depinde de inițiativa câtorva profesori, fără sprijin instituțional organizat. Ce măsuri concrete ați lua pentru a susține performanța elevilor și pentru a menține atractivitatea liceului pentru elevii cu potențial?

48. În liceul vocaţional pe care îl conduceţi (artistic, sportiv sau teologic), programul de repetiţii, antrenamente, concerte, competiţii sau activităţi religioase se suprapune frecvent cu orele de cultură generală. Unii elevi acumulează absenţe şi rămân în urmă la disciplinele din trunchiul comun şi la cele de bacalaureat, iar cadrele didactice de la aceste discipline consideră că sunt dezavantajate. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a armoniza pregătirea de specialitate cu cea de cultură generală?

49. În centrul şcolar de educaţie incluzivă pe care îl conduceţi, unii părinţi solicită trecerea copiilor în unităţi de învăţământ de masă, însă şcolile din comunitate nu sunt pregătite să-i primească, iar elevii care au fost integraţi anterior se confruntă cu eşecuri şi revin în centru. Ce măsuri concrete aţi lua pentru ca decizia de orientare şi integrare a elevilor să fie bine fundamentată, iar trecerea lor în învăţământul de masă să fie sprijinită?

50. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi sunt şcolarizaţi elevi cu cerinţe educaţionale speciale, pentru care au fost elaborate planuri de servicii şi de intervenţie personalizate. Aceste planuri sunt redactate formal, nu sunt revizuite pe parcursul anului, colaborarea dintre cadrele didactice, profesorul de sprijin şi consilierul şcolar este ocazională, iar părinţii declară că nu sunt consultaţi. Ce măsuri concrete aţi lua pentru ca planurile să fie aplicate şi monitorizate, iar familiile să fie parteneri reali în procesul educativ?

51. La jumătatea exerciţiului bugetar constataţi că cheltuielile unităţii cu utilităţile depăşesc estimările, iar bugetul asigurat de autoritatea locală nu acoperă integral nevoile, existând riscul întârzierii plăţii unor furnizori. În acelaşi timp, există solicitări de dotare din partea mai multor catedre şi comisii. Ce măsuri concrete aţi lua pentru fundamentarea şi utilizarea responsabilă a resurselor financiare, pentru comunicarea cu autoritatea locală şi pentru stabilirea priorităţilor de cheltuieli?

52. În urma unei verificări interne se constată deficienţe la clădirea şcolii: infiltraţii la acoperiş, instalaţii uzate şi lipsa unor avize sau autorizaţii necesare funcţionării în siguranţă a unor spaţii. Remedierea depinde de finanţarea şi de deciziile autorităţii locale, iar cursurile trebuie să continue. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a asigura siguranţa elevilor şi a personalului, pentru a continua activitatea didactică şi pentru a determina remedierea deficienţelor?

53. Pentru mai multe discipline din şcoala pe care o conduceţi nu au putut fi găsite cadre didactice titulare sau calificate. Orele sunt acoperite prin plata cu ora, prin cumul sau prin suplinitori necalificaţi, iar elevii schimbă profesorii în cursul anului şcolar. Părinţii reclamă discontinuitatea şi calitatea scăzută a predării. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a asigura continuitatea şi calitatea procesului didactic la aceste discipline?

54. Directorul unităţii de învăţământ a delegat directorului adjunct coordonarea activităţilor educative, a orarului şi a relaţiei cu părinţii. În practică apar suprapuneri de atribuţii, decizii contradictorii comunicate cadrelor didactice şi lipsa unei informări reciproce, iar profesorii nu ştiu cui să se adreseze. Dacă sunteţi directorul (sau directorul adjunct) unităţii, ce măsuri concrete aţi lua pentru clarificarea şi funcţionarea eficientă a echipei de conducere?

55. Un grup de părinţi din şcoala dumneavoastră transmite petiţii repetate către inspectoratul şcolar şi autoritatea locală şi susţine în grupurile online că un profesor notează incorect elevii, solicitând schimbarea acestuia. Profesorul afirmă că evaluarea este corectă, iar tensiunea dintre părinţi şi corpul profesoral creşte. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a clarifica situaţia în limitele legii, pentru a proteja drepturile elevilor şi ale cadrului didactic şi pentru a restabili comunicarea cu familiile?

56. Un incident petrecut în afara orelor de curs, în care sunt implicaţi elevi ai şcolii dumneavoastră, este filmat şi difuzat pe reţelele sociale. Părinţii solicită explicaţii, presa cere declaraţii, iar cadrele didactice sunt divizate în privinţa modului de reacţie. Cum aţi gestiona criza şi comunicarea publică, ce persoane şi instituţii aţi implica şi ce măsuri aţi adopta pentru prevenirea unor situaţii similare?

57. Elevii folosesc intens telefoanele mobile şi instrumente de inteligenţă artificială în timpul orelor şi al pregătirii temelor: apar conflicte, filmări sau fotografii realizate fără acordul colegilor ori al profesorilor, iar unele lucrări sunt realizate fără verificarea informaţiilor sau fără precizarea contribuţiei acestor instrumente. Cadrele didactice aplică reguli diferite şi au opinii diferite privind oportunitatea utilizării lor, iar părinţii sunt, la

rândul lor, împărțiți. Ce măsuri concrete ați lua pentru stabilirea unor reguli unitare, pentru educarea elevilor privind utilizarea responsabilă a tehnologiei și pentru valorificarea ei în învățare?

58. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a obținut finanțare pentru un proiect național sau european cu indicatori asumați și termene stricte. Echipa de proiect este redusă, o parte dintre membri sunt deja suprasolicitați cu atribuții didactice și administrative, iar apar riscuri de întârziere în derularea activităților și de neîndeplinire a indicatorilor. Ce măsuri concrete ați lua pentru implementarea eficientă a proiectului, fără afectarea activității didactice și a celorlalte responsabilități ale unității?

59. În urma unei inspecții școlare, în raport sunt consemnate deficiențe privind completarea și păstrarea documentelor școlare (cataloage, registre, dosare ale comisiilor, planificări), cu termene scurte de remediere. Cadrele didactice percep inspecția ca pe o acțiune punitivă și manifestă rezistență, iar o parte dintre deficiențe se repetă de la un an la altul. Ce măsuri concrete ați lua pentru remedierea deficiențelor în termen și pentru prevenirea repetării lor, prin monitorizare internă și sprijinirea colectivului?

60. Unitatea de învățământ pe care o conduceți elaborează anual documentele de diagnoză și raportul privind calitatea educației, însă constatările nu se regăsesc întotdeauna în măsuri concrete din planul managerial pentru anul școlar următor. Obiectivele planului nu au indicatori măsurabili, iar rapoartele de la finalul anului descriu activitățile desfășurate, fără o analiză a rezultatelor și a impactului lor. Ce mecanisme ați implementa pentru ca rezultatele evaluării interne să stea la baza stabilirii priorităților, a fundamentării deciziilor și a monitorizării progresului instituțional?

Președintele Comisiei județene de organizare a concursului
Inspector Școlar General Adjunct
Prof. Petru BELCIU

ROMANIA INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CARAS-SEVERIN MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII