



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6 - Educație și competențe;

Prioritatea de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Proiect: Cod apel: POCU/665/6/23 Cod proiect 135363

Titlul proiectului Abilitati Dobandite prin Scoala in judetele Caras-Severin si Mehedinti

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Caras Severin

GHID ADS CU UN NR. DE 15 FIȘE DE LUCRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

A.4.1-perioada de elaborare 3-31 martie 2021

**Avizat,
Manager proiect CORNICI MARIUS**





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta 1)

Probă pentru disciplina limba română-nivel I

1. Ascultă cu atenție următoarea știre. Imaginează-ți că o auzi la radio sau la televizor.
Răspunde la întrebarea: *Cum se anunță vremea?*

Astăzi vremea va fi răcoroasă. Dimineața, temperatura aerului va fi de 5-6 grade, la amiază de cel mult 11 grade. Spre seară, în zonele de câmpie vor cădea ploi. În zonele de munte va fi ceață, iar precipitațiile vor fi sub formă de lapoviță.

2. Cum te-ai îmbrăca dacă ai auzi această știre la radio sau la televizor?
Motivează răspunsul.
3. Citește:
Azi se anunță ploi.
Eu am uitat umbrela acasă.
Săptămâna aceasta vremea va fi călduroasă.

Tim de lucru: 20 minute





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta 2)

Probă pentru disciplina limba română-nivel I

1. Ascultă cu atenție următoarea știre. Imaginează-ți că o auzi la radio sau la televizor.
Răspunde la întrebarea: *Cum se anunță vremea?*

Vremea va fi călduroasă. Dimineață vor fi 17-18 grade. La prânz mercurul termometrelor va înregistra până la 32 de grade. Cerul va fi senin. În țară nu se vor înregistra precipitații.

2. Cum te-ai îmbrăca dacă ai auzi această știre la radio sau la televizor?
Motivează răspunsul.
3. Citește:
Azi se anunță vreme călduroasă.
Este necesar să consumați multe lichide.
Persoanele în vârstă vor evita expunerea la soare.

Tim de lucru: 20 minute



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

După citirea textelor suport, solicitați cursanților să identifice cuvintele necunoscute. Dacă este cazul, explicați-le sensul acestora. Formulați întrebări prin care să vă asigurați că explicațiile au fost clare pentru cursanți.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	Înțelege semnificația globală a unui mesaj oral, după ascultarea repetată a acestuia.	Înțelege semnificația globală a unui mesaj audiat, după lămuriri suplimentare din partea învățătorului.	Înțelege cu rapiditate semnificația globală a unui mesaj audiat.
2.	Formulează(cu dificultate) enunțuri logice potrivite situației date, cu mici erori de exprimare, cu sprijin din partea învățătorului.	Formulează enunțuri logice, potrivite situației date, cu mici erori de exprimare.	Formulează cu ușurință enunțuri logice, corecte din punct de vedere gramatical, potrivite situației date.
3.	Citește în ritm lent, cu ezitări și pauze mai lungi enunțurile date.	Citește corect, într-un ritm adecvat, respectând intonația cerută de semnele de punctuație.	Citește fluent și corect respectând intonația cerută de semnele de punctuație și de mesajul textului.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare practică
Probă pentru disciplina limba română-nivelul I
Timp de lucru: 30 minute

Omletă de primăvară

Se tăoacă 2 fire de ceapă verde, 2-3 felii de cașcaval.

Se bat 5-6 ouă. Amestecați-le cu cașcavalul, șunca și ceapa. Adăugați părar tocat. Într-o tigaie încingeți 4-5 linguri de ulei și prăjiți compoziția pe ambele părți.

2.Scrie o listă cu alimentele care îți trebuie pentru prepararea omletei.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Cadrele didactice care examinează trebuie ca, înainte de distribuirea fișelor de lucru, să facă o scurtă prezentare a aspectului practic pe care îl presupune proba. Se poate preciza că, în viața de zi cu zi, suntem puși în situația de a întocmi liste (de cumpărături, de invitați la un anumit eveniment, de activități pe care urmează să le desfășurăm, etc.). De asemenea, se pot ivi situații în care un anumit text scris să fie pătat, rupt, fapt care face necesară reconstituirea acestora prin completarea cu litere, cuvinte sau chiar propoziții.

Suplimentar, pentru verificarea capacității de receptare a mesajului scris și de citire conștientă , puteți solicita cursanților simularea operațiunilor pe care le presupune prepararea rețetei culinare. În această situație puteți verifica și capacitățile de exprimare orală, solicitându-le verbalizarea operațiunilor pe care le realizează. Dacă se optează pentru aplicarea acestui item cadrele didactice trebuie să realizeze descriptori de performanță ori liste de verificare care să permită evaluarea.

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1	Completează corect cele 7-8 litere în cuvinte.	Completează corect cele 9-10 litere în cuvinte.	Completează corect cele unsprezece litere în cuvinte.
2	Identifică cinci ingrediente și scrie cuvinte corespunzătoare cu 1-2 erori de ortografie.	Identifică cele șase ingrediente și scrie cuvinte corespunzătoare cu 1-2 erori de ortografie.	Identifică cele șase ingrediente și scrie cuvinte corespunzătoare fără erori de ortografie.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare practică

Probă pentru disciplina limba română-nivelul II

Timp de lucru: 30 minute

1.O persoană ți-a lăsat un bilet. Din greșeală cineva l-a rupt. Decupează bucățile din josul paginii. Lipește-le în spațiul liber de mai jos pentru a reconstitui biletul.

2.Scrie în casetă un bilet care să poată fi răspunsul la cel pe care l-ai obținut prin lipire.

3.Prezintă oral o situație din viața reală când trebuie să scrii un bilet.

.....
.....

să mergem împreună

ai timp

Am aflat că

Daniel,

Să –mi spui când

se deschide ștrandul de

la marginea orașului

Verișoara ta,

săptămâna viitoare

Cristina



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Materiale necesare: foarfece, lipici, fișa de lucru a cursantului.

Instrucțiuni: Fiecare elev va primi foarfece, lipici și fișa de lucru. Precizați elevilor că trebuie întâi să aranjeze bucățile de hârtie și apoi să le lipească. Avertizați-i că în lipire trebuie să respecte spațiul dintre cuvinte și așezarea în pagină a textului unui bilet.

Dacă este nevoie, pentru a vă asigura că toți elevii au înțeles sarcina de lucru de la itemul 2, puteți formula întrebări cu ajutorul cărora aceștia să conștientizeze că persoana care scrie biletul de răspuns este cea care l-a primit pe cel reconstituit.

Pentru itemul 3 spuneți elevilor că, deși în prezent există o multitudine de mijloace de comunicare (telefon, e-mail), se pot ivi cazuri în care este indicat să folosim comunicarea prin bilete, scrisori, telegrame, etc. Dacă este necesar, le puteți da un exemplu.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1	Reconstituie biletul cu sprijin din partea învățătorului respectând în asamblare așezarea în pagină a unui bilet.	Reconstituie biletul corect, independent, după solicitarea unor explicații suplimentare, respectând în asamblare spațiul dintre cuvinte și așezarea în pagină a unui bilet.	Reconstituie biletul corect, independent, cu precizie și ușurință, respectând în asamblare spațiul dintre cuvinte și așezarea în pagină a unui bilet.
2	Identifică destinatarul și expeditorul biletului cu ajutorul unor întrebări suplimentare formulate de cadrul didactic. Scrie biletul sub forma unui enunț, adaptând conținutul la scopul precizat, respectând normele structurale ale unui bilet. Scrie lizibil cu 3-4 greșeli de ortografie, de punctuație sau de așezare în pagină.	Solicită învățătorului confirmarea corectitudinii identificării expeditorului și destinatarului biletului. Scrie biletul într-o formă clară și corectă, adaptând conținutul la scopul precizat și respectând normele structurale ale unui bilet. Scrie lizibil cu 2-3 greșeli de ortografie, punctuație sau de așezare în pagină.	Identifică ușor expeditorul și destinatarul biletului. Scrie biletul într-o formă, clară, precisă și corectă, adaptând conținutul la scopul precizat și respectând normele structurale ale unui bilet. Scrie lizibil cu 1-2 greșeli de punctuație sau de așezare în pagină.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

3	Prezintă succint o situație sugerată, argumentând cu sprijinul întrebărilor formulate de învățător necesitatea ori utilitatea folosirii biletului. Revine la logica exprimării cu intervenția învățătorului. Se exprimă fără dezacorduri între subiect și predicat.	Prezintă o situație adecvată, argumentând cu sprijinul întrebărilor formulate de învățător necesitatea ori utilitatea folosirii biletului. Se exprimă logic, relativ cursiv, cu mici erori de exprimare.	Prezintă o situație adecvată, argumentând necesitatea ori utilitatea folosirii biletului. Se exprimă logic, cursiv, corect, fără dezacorduri gramaticale.
---	---	--	---



Proba de evaluare practică

Probă pentru disciplina limba română-nivelul II

Timp de lucru: 30 minute

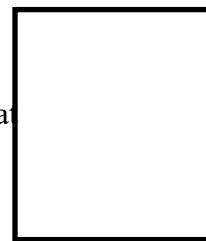
1. Decupează chipurile din josul paginii și lipește-le în dreptul descrierii care ți se potrivește.

Bărbat cu vârsta cuprinsă între 40 și 50 de ani. Față rotundă.

Păr de culoare închisă pieptănat cu cărare pe partea stângă. Are mustață.



Bărbat în jurul vârstei de 60 de ani. Față plină, rotundă. Păr cărunt, bogat, ondulat, pieptănat pe spate.



Bărbat în jurul vârstei de 60 de ani. Față rotundă. Păr cărunt, bogat, pieptănat pe spate. Are mustață.

tuns scurt,

Bărbat cu vârsta cuprinsă între 40 și 50 de ani. Slăbuț, cu față prelungă. Păr frunte înaltă, mustață subțire.

2. Prezintă în scris înfațișarea scriitorului al cărui portret nu l-ai folosit. Folosește cel puțin trei adjective. Subliniază-le.

.....
.....
.....



IOAN SLAVICI



AUREL VLAICU



ALEXANDRU VLAHUȚĂ



C.A. ROSETTI



MIHAIL SADOVEANU

Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Materiale necesare: fișa de lucru, foarfece, lipici.

Instrucțiuni: Înainte de a solicita cursanților scrierea textului, le puteți spune că în viață pot interveni situații în care trebuie să recunoști o persoană numai după descrierea care îi este făcută. Le puteți solicita să dea astfel de exemple: recunoașterea unei persoane pe care nu o cunoști și cu care urmează să te întâlnești, întocmirea unui portret robot, etc. Spuneți-le că o descriere este cu atât mai sugestivă cu cât sunt folosite mai multe adjective.

Intuiți fișa de lucru și spuneți-le că portretele sunt ale unor personalități românești: Ioan Slavici, Aurel Vlaicu, Alexandru Vlahuță, C.A. Rosetti, Mihail Sadoveanu.

Cadrele didactice pot opta pentru chipurile și descrierile altor persoane (nu neapărat personalități).

Ca variantă la exercițiul 2 puteți opta pentru descrierea unei alte persoane care se află în sală. Dacă este nevoie, puteți sprijini elevii, sugerându-le să estimeze vârsta pe care o are persoana din portret, forma feței, a sprâncenelor, culoarea părului, pieptănătura etc.

	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1	Pune corect în corespondență două dintre descrieri cu portretele.	Pune corect în corespondență trei dintre descrieri cu portretele.	Pune corect în corespondență patru dintre descrieri cu portretele.
2	Realizează portretul precizând 1-2 aspecte esențiale. Descrierea nu permite recunoașterea personajului. Utilizează 1-2 adjective, dar recunoaște doar unul. În scriere are trei greșeli.	Realizează portretul în concordanță cu imaginea, precizând cel puțin două aspecte ale înfățișării. Descrierea nu conține elemente eronate. Utilizează 1-2 adjective și recunoaște două dintre ele. În scriere are 1-2 greșeli.	Realizează portretul în concordanță cu imaginea, precizând cel puțin trei aspecte ale înfățișării. Descrierea permite recunoașterea personajului. Folosește trei adjective și le subliniază. Respectă normele ortografice și de punctuație.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta1)

Probă pentru disciplina limba română-nivel II

Timp de lucru: 15-20 minute

1. Ascultă cu atenție următoarea știre![...]

Spune câteva informații pe care le-ai reținut din textul ascultat.

2. Imaginează-ți că dorești să rezervi telefonic bilete pentru avionul către Timișoara. Prezintă în câteva enunțuri cum te-ai adresa telefonic agenției. Nu uita să te prezinți și să menționezi orașul și data la care vrei să călătorești.

3. Citește:

Dintotdeauna oamenii au visat să cucerească cerul precum păsările. Leonardo da Vinci, marele artist și inventator, a fost obsedat de idee de a zbura. A lăsat în urma sa mai multe proiecte ale unor mașinării zburătoare imaginate de el. Au trecut însă 400 de ani până când s-a aflat secretul zborului.





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta2)

Probă pentru disciplina limba română-nivel II

Timp de lucru: 15-20 minute

1. Ascultă cu atenție următoarea știre![...]

Spune câteva informații pe care le-ai reținut din textul ascultat.

2. Imaginează-ți că dorești să rezervi telefonic bilete pentru avionul către Constanța. Prezintă în câteva enunțuri cum te-ai adresa telefonic agenției. Nu uita să te prezinți și să menționezi orașul și data la care vrei să călătorești.

3. Citește:

Inventatorul român Traian Vuia a studiat la Budapesta, în Ungaria, dar și în Franța, la Paris. El a construit un avion cu cadru din țevi de oțel și aripi de pânză de in, asemenea celor de liliac. Aparatul de zbor avea motor, o elice, iar pentru aterizare folosea roți asemenea celor de mașină. La 18 martie 1906, în Franța, Vuia a efectuat cu acest avion primul zbor din lume realizat numai cu mijloacele proprii de bord ale aparatului.





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Pentru itemul 1 examinatorul va citi clar, rar textul de mai jos, accentuând prin intonație informațiile esențiale. Întrebați cursanții dacă pe parcursul audierii au identificat cuvinte care împiedică înțelegerea textului. Dacă există astfel de situații, explicați cuvintele și reluați citirea textului.

Din această lună s-a deschis în orașul Arad o nouă agenție de transporturi aeriene. Prețurile sunt foarte avantajoase, atât pentru cursele interne, cât și pentru cele internaționale.

În perioada 15 ianuarie-30 februarie pasagerii vor beneficia de o reducere de 15% din costul biletului.

Bilete se pot cumpăra direct din agenție sau se pot face rezervări prin telefon, în limita locurilor disponibile.

Vă recomandăm să vă procurați din timp bilete.

Text suport 1

Din această lună s-a deschis în orașul Cluj o nouă agenție de transporturi aeriene. Prețurile sunt avantajoase, mai ales pentru cursele interne, dar și pentru destinații ca: Spania, Cipru, Grecia.

În perioada sărbătorilor de iarnă pasagerii vor beneficia de o reducere de 15% din costul biletului.

Bilete se pot cumpăra numai de la agenția de bilete din Strada dr. Popa nr.5.

Vă recomandăm să vă procurați din timp bilete!

Text suport 1

La itemul 2, pentru sprijinirea cursantului, puteți realiza un joc de rol în care dumneavoastră să vă asumați rolul funcționarului de la agenția de bilete.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	Reproduce un mesaj ascultat, cu sprijinul învățătorului.	Reproduce un mesaj ascultat, cu precizie și corectitudine.	Reproduce un mesaj ascultat, cu promptitudine, precizie și corectitudine.
2.	Folosește formulele elementare de inițiere, de menținere și de încheiere, uneori cu imprecizii corectate cu sprijinul învățătorului.	Folosește formulele elementare de inițiere, de menținere și de încheiere a dialogului.	Folosește formulele elementare de inițiere, de menținere, și de încheiere a dialogului intervenind prompt, fără ezitare.
3.	Citește enunțurile date în ritm lent, cu mici erori, reluând cuvintele mai puțin uzuale.	Citește enunțurile date în ritm lent, corect.	Citește enunțurile date cu ușurință, corect, în ritm propriu vorbirii.





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta1)

Probă pentru disciplina limba română-nivel III

Timp de lucru: 15-20 minute

1. Ascultă cu atenție următorul text.[...]

Spune cât mai multe informații pe care le-ai reținut din textul ascultat.

2. Imaginează-ți că în apropierea locuinței tale a izbucnit un incendiu. Prezintă în câteva enunțuri cum te-ai adresa telefonic pompierilor. Nu uita să te prezinți și să menționezi adresa incendiului.

3. Citește:

Din cauza secetei, vegetația este atât de uscată, încât au fost de-ajuns câteva scânteii ca să dea naștere unei adevărate mări de foc. Flăcările amenință acum unul dintre cele mai mari orașe, dar și două parcuri naționale, pline de specii aflate pe cale de dispariție. Majoritatea focarelor au fost stinse, însă pot izbucni din nou.

Ce vor face oamenii dacă în scurt timp nu va ploua serios?





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta2)

Probă pentru disciplina limba română-nivel III

Timp de lucru: 15-20 minute

1. Ascultă cu atenție următorul text.[...]

Spune cât mai multe informații pe care le-ai reținut din textul ascultat.

2. Imaginează-ți că este necesar să anunți ambulanța pentru că ai fost martorul unui accident. Prezintă în câteva enunțuri cum te-ai adresa telefonic. Nu uita să te prezinți și să menționezi adresa unde a avut loc evenimentul.

3. Citește:

Un bebeluș de cinci luni, cu grave probleme respiratorii, a fost preluat joi dimineață de un elicopter SMURD din Pitești.

Copilul se afla în stare critică și avea urgent nevoie de o intervenție chirurgicală. Elicopterul a aterizat la București în numai 15 minute. Datorită medicilor, copilul se află acum în afara oricărui pericol. Va fi externat în următoarele două zile.



Instructiuni pentru cadrele didactice

Pentru itemul 1 examinatorul va citi clar, rar textul de mai jos , accentuând prin intonație informațiile esențiale. Întrebați cursanții dacă pe parcursul audierii au identificat cuvinte care împiedică înțelegerea textului. Dacă astfel de situații explicați cuvintele și reluați citirea textului.

Text suport 1

Numărul incendiilor a crescut în primele luni ale acestui an comparativ cu aceeași perioadă a anului trecut . Cele mai multe incendii s-au produs în județele Prahova, Brașov și municipiul București. Ele au fost cauzate de coșuri de fum defecte sau necurățate, instalații electrice de încălzire defecte sau improvizate, fumatul neglijent, dar și de jocul copiilor cu focul.

Prin intervenția pompierilor și a Salvării au fost salvate numeroase persoane. Populația este sfătuită să verifice instalațiile electrice, să supravegheze atent copiii și să nu lase la îndemâna lor surse de foc, să curețe și să verifice sobele.

Text suport 2

În septembrie 1990 a început experimentarea unui sistem de urgență ce funcționează și în alte țări europene . Acesta avea la bază transportul unui echipaj medical cu dotarea necesară la locul unde se află pacientul în stare gravă. Echipajul era condus de un medic pregătit în domeniul anesteziei și a acordării primului ajutor. Transportul pacientului se făcea cu o mașină foarte bine echipată.

Conducătorii ambulanței SMURD erau studenți la facultatea de medicină, medici sau voluntari ai Crucii Roșii. Denumirea SMURD provine de la prescurtarea Serviciului Mobil de Urgență , Reanimare și Descarcerare. Acest serviciu are în prezent în dotare și elicoptere care fac posibilă salvarea mai multor vieți.

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	Prezintă în enunțuri logice, cu mici erori de exprimare , cu sprijinul întrebărilor, informațiile esențiale din fragmentul audiat.	Prezintă în enunțuri logice, fără erori de acord , cu sprijinul întrebărilor cadrului didactic, informații esențiale și de detaliu din fragmentul audiat.	Prezintă în enunțuri logice, coerente ,corecte din punct de vedere gramatical informații esențiale și de detaliu din fragmentul audiat.
2.	Oferă informații esențiale ,complete(formule de salut,de prezentare),coerente,potrivite situației date ,cu sprijinul cadrului didactic .	Oferă informații esențiale ,complete(formule de salut,de prezentare),coerente,corecte din punct de vedere gramatical ,potrivite situației date ,cu sprijinul cadrului didactic .	Oferă informații esențiale ,complete(formule de salut,de prezentare),coerente,potrivite situației date ,însoțind exprimarea de elemente de comunicare nonverbală corespunzătoare.
3.	Citește în ritm lent ,cu mici erori textul dat .	Citește în ritm lent ,corect,coerent textul dat .	Citește în ritm lent ,corect,coerent , în ritm



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

propriu vorbirii textul dat .

Probă de evaluare orală (varianta1)

Probă pentru disciplina limba română-nivelul IV

Timp de lucru: 25-30 minute

1. Ascultă cu atenție textul următor.[...] Răspunde apoi la întrebări.

- Care este titlul textului?
- Din ce motive primii doi prieteni au spus că nu pot veni la judecătorie?
- Ce hotărâre a luat judecătorul? De ce?

2. Povestește o întâmplare trăită sau auzită căreia să i se potrivească proverbul „*Prietenul la nevoie se cunoaște*”.

3. Citește cu intonație fragmentul de mai jos:

Deși în gândul lui se știa că este nevinovat, totuși se sperie și aleargă la cei trei prieteni ai săi. -Iubiți prieteni, zise el, veniți cu mine la domnul judecător și dați mărturie că eu nu-s vinovat cu nimic!

La această rugămintă a lui, cel dintâi prieten răspunse:

-Aș veni, dragul meu, dar nu pot! Trebuie să merg să culeg prunele. Doar nu vrei să se scuture toate.

Cel de-al doilea bun prieten spuse repede:

-Nici eu nu pot veni. Nu știi că judecătorul este aspru la mânie? Mi-e teamă. Doar nu vrei să mi se întâmple ceva rău. Dacă era alt judecător, veneam bucuros.





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare orală (varianta 2)

Probă pentru disciplina limba română-nivelul IV

Timp de lucru: 25-30 minute

1. Ascultă cu atenție textul următor.[...] Răspunde apoi la întrebări:

- Care sunt personajele textului ?
- Din ce motive al doilea prieten l-a refuzat pe învinuit ?
- Cum l-a înduplecat al treilea prieten pe judecător?

2. Povestește o întâmplare trăită sau auzită căreia să i se potrivească proverbul „*Prietenul la nevoie se cunoaște*”.

3. Citește cu intonație fragmentul de mai jos:

Deși în gândul lui se știa că este nevinovat, totuși se sperie și aleargă la cei trei prieteni ai săi.

-Iubiți prieteni, zise el, veniți cu mine la domnul judecător și dați mărturie că eu nu-s vinovat cu nimic!

La această rugămintă a lui, cel dintâi prieten răspunse:

-Aș veni, dragul meu, dar nu pot! Trebuie să merg să culeg prunele. Doar nu vrei să se scuture toate.

Cel de-al doilea bun prieten spuse repede:

-Nici eu nu pot veni. Nu știi că judecătorul este aspru la mânie? Mi-e teamă. Doar nu vrei să mi se întâmple ceva rău. Dacă era alt judecător, veneam bucuros.



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Atrageți atenția cursanților că trebuie să fie atenți la conținutul textului deoarece vor avea de rezolvat anumite sarcini pornind de la acesta .

Adevăratul prieten

Un om avea trei prieteni . Pe doi dintre ei îi iubea ca și cum i-ar fi fost frați, iar pe-al treilea mai puțin. Și cu toate acestea, cel de-al treilea prieten îl iubea și-i era credincios și devotat.Să vedeți cum și-a arătat acesta iubirea și credința.

Într-o zi , judecătorul orașului chemă pe omul cel cu trei prieteni la judecătorie , spunând că s-a făcut vinovat de o mare greșeală.Deși el se știa că este nevinovat , totuși se sperie și alergă la cei trei prieteni ai săi.

-Iubiți prieteni-zise el – veniți cu mine la domnul judecător și dați mărturie că eu nu-s vinovat cu nimic.Mă cunoașteți de mult timp. Voi știți toată viața mea.

La această rugămintă a lui,cel dintâi prieten răspunse:

-Aș veni, dragul meu, dar nu pot!Trebuie să merg să culeg prunele.Doar nu vrei să se scuture toate.

Cel de-al doilea bun prieten spuse repede :

-Nici eu nu pot veni . Nu știi că judecătorul e aspru la mânie ?Mi-e teamă.Doar nu vrei să mi se întâmple ceva rău.Dacă era alt judecător veneam bucuroși.

Numai cel de-al treilea,acela pe care nu-l iubea așa de mult , se arătă gata să meargă la judecător.Într-adevăr, el plecă cu dânsul,întră la judecător și-i vorbi acestuia cu atâta inimă și cu așa vorbe frumoase despre cinstea ,buna purtare și dreptatea prietenului său,încât judecătorul nu a mai avut nicio bănuială asupra lui și-i dădu drumul,după ce-i spuse vorbe de laudă.

De atunci, el își cunoscuse mai bine prietenii.

La itemul 2,când cursanții povestesc,evitați să corectați greșelile de exprimare ale acestora.Dacă este nevoie, în cazul în care observați că se abat de la subiect sau că logica exprimării devine precară,sprijiniți cursanții oferindu-le sugestii sau întrebări ajutătoare.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	a)Desprinde informații esențiale și de detaliu dintr-un text audiat, solicitând repetarea lecturării,având și sprijinul unor întrebări ale examinatorului.	a)Desprinde informații esențiale și de detaliu dintr-un text audiat, solicitând repetarea unor fragmente din textul suport.	a)Desprinde rapid , cu ușurință și precizie informații esențiale și de detaliu dintr-un text audiat o singură dată.

	b)Formulează cele trei răspunsuri la întrebări sub forma unor enunțuri simple corecte din punct de vedere al conținutului, cu 2-3 greșeli de acord sau topică.	b)Formulează răspunsurile sub forma unor enunțuri corecte și complete din punct de vedere al conținutului, cu 1-2 greșeli de acord sau topică.	b)Formulează cele trei răspunsuri sub forma unor enunțuri elaborate ,corecte și complete din punct de vedere al conținutului, cu fără erori de acord sau topică.
2.	Relatează, cu ajutorul unor întrebări de sprijin, o întâmplare trăită sau auzită potrivit temei propuse , formată din enunțuri simple,cu sprijinul învățătorului în ordonarea orală a enunțurilor.	Relatează o întâmplare trăită sau auzită potrivit temei propuse , formată din enunțuri corecte și îmbinate logic.	Relatează cu ușurință o întâmplare trăită sau auzită potrivit temei propuse , formată din enunțuri corecte ,îmbinate logic și rostite corect.
3.	Citește în ritm lent,cu mici erori textul dat.	Citește în ritm lent,corect,coerent textul dat.	Citește corect,coerent și expresiv textul dat.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare scrisă
Probă pentru disciplina limba română-nivelul IV
Timp de lucru: 25-30 minute

1. Citește:

”Societatea Comercială angajează vânzători, croitori și muncitori necalificați, cu vârste cuprinse între 18 și 50 de ani. Persoanele interesate sunt așteptate la sediul nostru din Strada Câmpina numărul 5, de luni până vineri, între orele 13:00-15:00.

Anunțul este valabil până la 1 noiembrie.”

Completează spațiile punctate cu informații din textul citit.

Sediul societății comerciale este în Strada numărul 5. Anunțul se adresează persoanelor cu vârste ani. Se fac angajări pentru următoarele meserii:

2. Din fiecare șir de cuvinte încercuiește-l pe acela care are înțeles cu cel dat :

<u>persoană</u> – vietate,	om,	bărbat;
<u>meserie</u> - pricepere,	talent,	profesie;
<u>vârstă</u> - copilărie,	etate,	tinerețe;
<u>angajat</u> - salariat,	căsătorit,	muncitor;
<u>anunț</u> - știre,	ziar,	bucurie.

3. Folosește semne de punctuație potrivite și formulează în scris câte o propoziție prin care :

a) dai o informație despre starea vremii;

.....

b) întrebi prețul unui produs ;

.....

c) îți exprimi bucuria pentru reușita unui prieten .

.....



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Puteți veni în sprijinul cursanților la itemul 3 cu ilustrații. Acestea au rolul de a-i sprijini în formularea enunțurilor, dar nu este obligatorie menținerea informațiilor sugerate de acestea. Este importantă logica enunțurilor, scrierea ortografică și utilizarea semnelor de punctuație studiate (punctul, semnul întrebării, semnul exclamării).

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	Completează patru spații lacunare cu informațiile corecte desprinse din textul citit, cu cel mult două erori ortografice.	Completează toate cele spații lacunare cu informațiile corecte desprinse din textul citit, cu o eroare ortografică.	Completează toate cele spații lacunare cu informațiile corecte desprinse din textul citit, respectând regulile ortografice.
2.	Identifică în mod corect trei sinonime ale cuvintelor date .	Identifică în mod corect patru sinonime ale cuvintelor date .	Identifică în mod corect toate cele cinci sinonime ale cuvintelor date .
3.	Formulează propoziții enunțative , interrogative și exclamative simple, cu cel mult trei erori de ortografie și/sau de punctuație.	Formulează propoziții enunțative , interrogative și exclamative elaborate, respectând cerințele date, cu cel mult două erori de ortografie și/sau de punctuație.	Formulează propoziții enunțative , interrogative și exclamative elaborate, respectând cerințele date, logica exprimării și regulile de ortografie și de punctuație.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare scrisă
Probă pentru disciplina limba română-nivelul IV
Timp de lucru: 25-30 minute

Citește textul următor:

Sărbători la Căciulata

După un an greu de muncă, m-am hotărât ca, împreună cu familia, să-mi petrec sărbătorile de iarnă la Căciulata.

Pe data de 24 decembrie, cu bagajele făcute, ne-am urcat în tren. Când am ajuns la hotelul unde eram cazați, am văzut că nu era nicio mașină parcată. Să fi venit toată lumea cu trenul? Surpriza avea să fie mare când am văzut că eram singurii turiști din hotel. Nimeni nu ne aștepta să venim, așa că restaurantul hotelului era închis.

Până la urmă am fost cazați. Camera era foarte curată și foarte călduroasă. Spre seară, hotelul a început să se umple de turiști: unii mai zgomotoși, alții mai liniștiți.

În cele zece zile petrecute la Căciulata am avut timp să ne odihnim, să vizităm mănăstirile Cozia și Turnu și chiar să facem o excursie până la Sibiu.

De Revelion am petrecut grozav! Nu am regretat deloc hotărârea de a ne petrece sărbătorile în această stațiune.





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

1. Marchează cu ”x” varianta corectă de răspuns .

a) Familia și-a petrecut Sărbătorile de iarnă la :

- ☐ Sinaia;
- ☐ Căciulata;
- ☐ Călimănești.

b) Familia a călătorit cu:

- ☐ mașina;
- ☐ trenul;
- ☐ autocarul.

c) Turiștii au fost cazați :

- ☐ în camping;
- ☐ la hotel;
- ☐ la vilă.

d) Turiștii au vizitat mănăstirile:

- ☐ Cozia și Sibiu;
- ☐ Turnu și Cozia;
- ☐ Cozia și Călimănești.

2. Găsește cuvinte cu înțeles opus celor date:

- închis.....
- curată
- mare.....
- călduroasă.....
- liniștiți.....

3. Selectează din textul citit și scrie:

a) trei substantive comune:

b) trei substantive proprii:

c) trei verbe :

4. Scrie în spațiul de mai jos textul unei felicitări adresată unei persoane dragi, cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

.....

.....

.....

.....



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Dacă este cazul, pentru rezolvarea sarcinilor de la itemul 3, puteți reaminti cursanților definițiile substantivului, verbului și adjectivului.

Atrageți atenția cursanților că în redactarea felicitării să se încadreze în spațiul destinat scrierii.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	Alege corect două dintre variantele de răspuns. Marchează varianta corectă pentru două dintre situațiile prezentate.	Alege corect trei dintre variantele de răspuns. Marchează varianta corectă pentru trei dintre situațiile prezentate.	Alege corect cele patru dintre variantele de răspuns. Marchează varianta corectă pentru toate situațiile prezentate.
2.	Găsește antonime pentru patru dintre cuvintele date, cu 3-4 erori de ortografie sau de formă (schimbarea genului sau numărului față de cuvintele date).	Găsește antonime ale celor cinci cuvinte date, cu 1-2 erori de ortografie sau de formă (schimbarea genului sau numărului față de cuvintele date).	Găsește antonime pentru cele cinci cuvinte date, păstrând în forma acestora genul și numărul cuvintelor date.
3.	Scrie cu 1-2 erori de ortografie cel puțin cinci cuvinte care să satisfacă cerințele precizate.	Scrie cu 1-2 erori de ortografie 6-7 cuvinte care să satisfacă cerințele precizate.	Scrie fără erori de ortografie cel puțin opt cuvinte care să satisfacă cerințele precizate.
4.	Scrie o felicitare succintă potrivită situației propuse, cu 2-3 erori de structură, ortografie, punctuație și/sau așezare în pagină.	Scrie o felicitare succintă potrivită situației propuse, respectând normele de structură ale acesteia, cu 1-2 greșeli de ortografie, punctuație și/sau așezare în pagină.	Scrie o felicitare elaborată potrivită situației propuse, respectând normele de structură ale acesteia, fără greșeli de ortografie, punctuație și/sau așezare în pagină.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Probă de evaluare scrisă

Probă pentru disciplina limba română-nivelul IV

Timp de lucru: 60 minute

Citește textul:

Bunicul și nepotul

după Frații Grimm

Un biet tată îmbătrânise așa de tare, că aproape nu mai auzea, vederile îi slăbiseră aproape de tot, iar când mânca, din cauza tremurăturii, mai toată ciorba îi cădea din lingură până s-o ducă la gură. De aceea fiul și nora s-au hotărât să nu mai servească masa împreună cu el. Îi făcură un loc mic lângă vatră, unde moșul putea să mănânce fără să-i scârbească. Îi dădeau mâncarea într-o strachină veche de lut, dar nici măcar atât cât să se sature. Se uita bătrânul cu privirile-i triste la masa plină cu de toate la care se ospătau tinerii cu băiețelul lor și plângea în sufletul său de amărăciune.

Într-o zi când primi porția de mâncare cu mâini tremurânde, scăpă strachina jos și aceasta se făcu numai cioburi. Nora sări la el cu vorbe răstite, ajutată de soțul ei, fiul moșneagului. Dar bătrânul se închise în el și nu mai scoase o vorbă. Doar două lacrimi lungi se scurseră din ochii lui slăbiți de vedere. Din când în când, fără să vrea, scotea câte un oftat adânc.

Îi cumpărară din târg o strachină de lemn, din care trebuia să mănânce de-acum înainte.

Într-o seară, bărbatul și femeia observară că băiețelul lor, un copil de nouă ani, își făcea de lucru cu câteva scândurele.

-Dar ce faci tu acolo ? îl întrebă tatăl său.

-Fac un vas din care să mâncați voi, tată și mamă, când veți fi slăbiți de puteri și neputincioși ca bunicul.

Atunci părinții se uitară fierți unul la altul și pricepură crunta nedreptate ce o făcuseră bătrânului lor tată și socru. Și îi podidi o rușine fără seamăn.

Apoi, fără o vorbă, îl luară amândoi pe moș și-l aduseră la masă.

-De acum încolo vei mânca numai la masă, cu noi, îi zise femeia cu blândețe, mângâindu-i pletele albe. Apoi, luându-și copilul în brațe, îi mulțumi pentru lecția dată.

De atunci s-a mai întâmplat ca bătrânul să mai scape din lingură câte un pic de ciorbă, dar nimeni nu l-a mai luat la rost câte zile avut.

1. Răspunde în scris la întrebări folosind informații din text:

a) Care era înfățișarea bunicului ? Care sunt personajele textului ?

.....

.....

.....

.....

.....

b) De ce a fost alungat bătrânul de la masă ?





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

.....

.....

.....

.....

.....

c)Din ce cauză tinerii l-au chemat din nou pe bătrân să mănânce împreună cu ei ?

.....

.....

.....

.....

2)Formulează enunțuri în care cuvintele : vederile, nouă și dată să aibă alt înțeles decât cel pe care îl au în text.

.....

.....

.....

.....

.....

3)Identifică în textul citit șase adjective. Scrie-le pe spațiile punctate.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4)Încercuiește varianta corectă:

- La/L-a ora opt a sunat telefonul.
- S-a/Sa dus să se plimbe cu prietenii.
- Cum sau/s-au întâmplat lucrurile ?
- S-au/Sau dus la un ne-am/neam din partea mamei.

5)Scrie un scurt text din cinci enunțuri în care să descrii o persoană dragă ție (un prieten, un membru al familiei, un coleg, etc.). Dă un titlu potrivit.





„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

	cinci sau mai multe enunțuri simple clare, cu 1-2 erori de înlănțuire logică; scrie lizibil, cu 4-5 erori de scriere, de punctuație, de despărțire în silabe la capătul rândului sau de folosire a alineatelor; titlul reflectă conținutul textului realizat.	mai mult de cinci enunțuri clare, logic înlănțuite, scrie lizibil cu 2-3 erori de scriere, de punctuație, de despărțire în silabe la capătul rândului sau de folosire a alineatelor; titlul este semnificativ pentru textul realizat.	mai mult de cinci enunțuri elaborate, clare, logic înlănțuite; scrie lizibil cu 1-2 încălcări ale regulilor de ortografie, de punctuație, de despărțire în silabe la capătul rândului sau de folosire a alineatelor; titlul este semnificativ pentru textul realizat.
--	---	---	---



Instrucțiuni pentru cadrele didactice

Materiale necesare: ziare, reviste care să conțină articole despre sport, reclame și anunțuri.

Instrucțiuni: Înainte de a solicita elevilor scrierea textului, puteți propune o activitate de întuire a imaginilor suport. Formulați întrebări de sprijin. Sugerați-le că trebuie precizate:

- numele vilei;
- locația în care se află;
- serviciile care le sunt oferite turiștilor;
- prețurile practicate, etc.

Ca variantă la această sarcină de lucru, puteți solicita elevilor ca, folosind imaginile, să realizeze un afiș publicitar.

În acest caz puneți la dispoziția elevilor și alte materiale: carioci, markere, creioane colorate, coli A3.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Suficient	Bine	Foarte bine
1	Se orientează greoi, cu multe reveniri, în paginile ziarului și găsește cu sprijinul învățătorului, titlul articolului, anunțul și reclama care satisfac cerințele precizate.	Se orientează greoi, cu multe reveniri, în paginile ziarului și identifică independent titlul articolului, anunțul și reclama care satisfac cerințele precizate.	Se orientează cu ușurință în paginile ziarului și identifică rapid, independent, în ziarul primit, titlul articolului, anunțul și reclama care satisfac cerințele precizate.
2	Redactează textul prezentând în enunțuri simple 3-4 caracteristici esențiale și/sau de detaliu surprinse în ilustrațiile date. Scrie cu 3-4 abateri de la normele de ortografie, de punctuație și/sau de structură.	Redactează textul prezentând în enunțuri dezvoltate 3-4 caracteristici esențiale și/sau de detaliu surprinse în ilustrații. Scrie lizibil, cu 1-2 abateri de la normele de ortografie, de punctuație și/sau de structură.	Redactează textul sub forma unor enunțuri elaborate, prezentând 5-6 caracteristici esențiale și de detaliu surprinse în ilustrații. Scrie lizibil, respectând regulile de ortografie, punctuație și normele de înlănțuire logică a enunțurilor în cadrul textului.



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

